

Evaluering af skoleåret 2022-2023

Idrætsefterskolen UBBY 

INDHOLD

- 1 HOVEDKONKLUSION
- 2 FOKUSPUNKTER FOR EVALUERINGEN
- 3 EVALUERING AF EFTERSKOLEN

HOVEDKONKLUSION:

Vi er lykkedes med at fastholde flere elever end i de 2 foregående år, ved at ændre på hverdagens struktur, at skærpe indsatsen i k-lærer funktionen og at arbejde med skolen Grundtvig Koldske værdigrundlag, samt hverdagspædagogikken ved pædagogiske dage. For årgang 23/24 vil vi ændre i hverdagens rytme, årshjulet og pædagogikken, så den bliver med et større trivsels, omsorgs og lærings-fokus for elever og lærere. Den nye optagelsesprocedure vil gælde fra årgang 23/24.

Vi er ikke lykkedes 100 % med at give vores ordblinde elever en oplevelse af at være sidestillet med de andre elever. Da vi i lærergruppen ikke har den fulde viden og teknisk erfaring med ordblinde værktøjer. Som konsekvens har vi uddannet 2 lærere i at bruge cd-ord (NM, LK)

De boglige fag var udfordret i 22-23 pga. ny ekstra holdopdeling og lærerskift i efteråret og et manglende undervisningslokale. Lærerne oplever sig ikke fuldt i mål med at nå årsplanerne, men har en oplevelse af at de møder eleven på deres niveau. Elever og forældres oplevelse er, at vi har et udviklingspunkt i forhold til undervisningens kvalitet. Vi vil derfor i næste skoleår være kreative og tænke forskellige læringsstile og undervisningsmetoder i vores undervisningsforløb og styrke samarbejdet i lærerteams, samt sikre os at vi har undervisningslokaler til alle. Vi vil komme mere ud af lokalet og bedrive alternativ undervisning.

Vi har oplevet stor værdi i linjefags-turene, da rejsen giver mulighed for personlig, social og faglig udvikling i linjefagsgrupperne. Eleverne bliver knyttet sammen som gruppe og elev-lærer relationen styrkes. Enkelte elever har følt sig alene, nogen er stoppet, andre valgt et andet linjefag eller efterskole og lærerne har haft en uforholdsmæssig stor opgave med at planlægge turerne. Vi har derfor besluttet at linjefagsturerne bliver til en samlet tur for årgang 23/24 til Spanien med alle elever og hele efterskolens lærerteam. Dette skulle gerne styrke sammenholdet på årgangens elevhold og i lærerteamet.

FOKUSOMRÅDER FOR EFTERSKOLEN

- Fastholdelsesprocenten skal vi have forbedret markant. I det arbejde skal vi også kigge ind i optagelsesproceduren.
- Vi har fokus på, at de ordblinde elever får den optimale støtte i alle boglige fag, så de er ligestillet.
- Der arbejdes med at forbedre læringsmålene for den enkelte elev, og undervisningen passer til den enkelte elevs niveau.
- Linjefagene skal evalueres i dette skoleår, hvor der skal være fokus på, hvilken værdi linjefagsturene giver for det enkelte linjefag, samt den enkelte elev på linjefaget. Fokus skal være faglig udvikling, sammenhold på linjefaget, samt relations arbejdet mellem elev – elev, og lærer – elev, og gruppen som helhed.

Målet er at få evalueringer der:

- dokumenterer baggrunden for underviserens vurderinger, tager udgangspunkt i elevernes perspektiver.
- tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag.
- tager højde for de politiske krav om måling af resultater.

Evalueringerne foretages:

- For at sikre at faglig og didaktisk viden generes og formidles videre.
- For at kvalitetssikre undervisningen og det pædagogiske arbejde
- For at kvalitetsudvikle så der kan skabes forbedringer.

TRIVSELS-UNDERSØGELSE

Der skal gennemføres trivselsundersøgelse i efterskolen, for eleverne. Den tages fast i maj måned, så der løbende vil være et sammenligningsgrundlag.

Disse skal sammenholdes med de sidste undersøgelser der er foretaget, for at følge udviklingen og der skal fast lægges mål for at fastholde/udvikle trivslen for eleverne.

KONTAKTGRUPPE-EVALUERING

Kontakt gruppens formål er at der er en gruppe, som støtter hinanden, og der er en k-lærer, som får støttet og vejledt de unge mennesker i hverdagen, så de trives socialt, og fagligt ud fra de ydre rammer og får det bedste ud af det ud fra deres forudsætninger. Ledelsen vil løbende have evalueringssamtaler med k-læreren omkring deres k-gruppe.

FORÆLDRE-UNDERSØGELSE

Der gennemføres en spørgeundersøgelse for forældre i maj måned, hvor fokus er forældrenes syn på barnets udvikling i løbet af året, og om forventningerne har levet op til det ønskede.

Evaluering af efterskolen

- Fastholdelsesprocenten skal vi have forbedret markant. I det arbejde skal vi også kigge ind i optagelsesproceduren.

Vi har modtaget en del elever med behov for støtte, som vi ikke formåede at give dem og andre er stoppet af ukendte årsager. 2 er bortvist fra skolen. Vi er alligevel lykkedes med at fastholde flere elever end på årgang 21/22. Optagelsesproceduren er ændret for årgang 23/24 og det er pædagogikken vi bedriver også.

- Vi har fokus på, at de ordblinde elever får den optimale støtte i alle boglige fag, så de er ligestillet.

Eleverne kommer med andre ordblindeværktøjer end vi bruger og meget forskellige forudsætninger. Mange elever er ikke udredt, når de kommer til efterskolen. Lærerne sørger for at eleverne har materiale i undervisningen, de kan få læst op. Der har ikke været henvendelser fra hverken elever eller forældre, som gik på, at de ikke har haft tilgængeligt materiale.

- Der arbejdes med at forbedre læringsmålene for den enkelte elev, og undervisningen passer til den enkelte elevs niveau.

Vi har som lærere været gode til at afkode/teste, hvilket niveau eleverne har ligget på i forhold til de enkelte læringsmål, men udfordringerne i forhold til årsplanlægningen har også været meget gældende i forhold til at nå i mål med at forbedre dem. Lærerne har i deres årsplaner og planlægningen af den enkelte undervisning haft fokus på at nå alle læringsmålene for året, dette er vi ikke kommet helt i mål med. Vi startede året ud med at niveaudele eleverne i de boglige fag og ændrede til samlæsning pga. manglende lærerressourcer.

De boglige fag udfordret i 22-23 pga. ny ekstra holdopdeling og lærerskift i efteråret og et manglende undervisningslokale.

- Linjefagene skal evalueres i dette skoleår, hvor der skal være fokus på, hvilken værdi linjefagsturene giver for det enkelte linjefag, samt den enkelte elev på linjefaget. Fokus skal være faglig udvikling, sammenhold på linjefaget, samt relations arbejdet mellem elev – elev, og lærer – elev, og gruppen som helhed.

Vi har oplevet stor værdi i linjefags-turene, da rejsen giver mulighed for personlig, social og faglig udvikling i linjefagsgrupperne. Eleverne bliver knyttet sammen som gruppe og elev-lærer relationen styrkes. Enkelte elever har følt sig alene nogen er stoppet, andre valgt et andet linjefag eller efterskole og lærerne har haft en uforholdsmæssig stor opgave med at planlægge turerne. Vi har derfor besluttet at linjefagsturerne bliver til en samlet tur for årgang 23/24 til Spanien med alle elever og hele efterskolens lærerteam. Dette skulle gerne styrke sammenholdet på årgangs elevhold og i lærerteamet.

TRIVSELS-UNDERSØGELSE

Venskaber:

Overordnet set har skolen givet gode muligheder for at eleverne kunne skabe gode relationer og skabe venskaber. Dette er sammenligneligt med hvad eleverne har svaret året før.

Eleverne har også været mere glade og har kunne finde noget at glæde sig over hver dag. I forhold til 21/22 er der her en større positiv udvikling, hvor skolen er gået fra ca. 50% elever der føler sig glade hver dag til 85% der føler sig glade hver dag.

Undervisning:

I forhold til at skabe motivation for undervisningen, var der 17 procent på årgang 21/22 der følte sig motiveret. På årgang 22/23 er det omkring 50 %

I alle de boglige fag, er det gået fra at være overvejende negativt på årgang 21/22, til at blive positivt eller 50 - 50 for om der er levet op til forventningerne til faget.

De boglige fag er i 22/23 udfordret af ny ekstra holdopdeling og et lærerskifte og et manglende undervisningslokale. Elevudtalelse: Der er mange, der ikke føler at undervisningen har levet op til deres forventninger, og at de er blevet tilstrækkeligt udfordret.

Læreroplevelse: Set ud fra at det er første år fri fra hjemsendelser, er vi kommet godt igennem det – med gode eksamensresultater.

Linjetur og linjefag

På linje har alle fagene på nær fitness forbedret sig. Det har på dans, fodbold og spring været en stor forbedring i forhold til det foregående år. Fitness står alene som en forværring. Som det eneste positivt modtaget linjefag i år 21/22, står det nu som det eneste negative fag for 22/23.

På linjefagsturen er der både elever der syntes det var fedt at være afsted kun med sit linjefagshold, og nogle som syntes det var ærgerligt, at de andre ikke var med. Den faglige udvikling har været oplevet forskelligt fra elev til elev. Nogle har følt sig tilpas udfordret, andre har ikke. Linjefagsturen styrkede sammenholdet på linjefagene meget i den periode vi var afsted, og det gjaldt også relationerne mellem lærer og elever. Den faglige udvikling har været god og der har været en direkte sammenhæng mellem motivation/selvdisciplin og udbyttet af undervisningen for både lærere og elever.

Lærerkontakt:

Elevernes oplevelse af lærernes ønske om at gøre det bedste for eleverne har virkelig været en forbedring i forhold til sidste år. Cirka 85 procent mener, at lærerne vil dem det bedste i år 22/23 mod ca. 50% på årgang 21/22. Det samme mønster, ses når man kigger på elevernes opfattelse af kontaktlærere. Her er der også en større forbedring, hvor omkring 85 % har været positive over og deres støtte.

TRIVSELS EVALUERING 22/23

Elever har udfyldt et spørgeskema omkring trivsel sidst på skoleåret.

TRIVSELS EVALUERING 22/23

Eleverne har udfyldt et spørgeskema omkring trivsel sidst på skoleåret.

- 97 % svarer at de er meget enig eller enig i at de har fået mange gode venner på efterskolen
- 96 % svarer at de er meget enig eller enig i at de har venner, som støtter mig, når noget er svært
- 86 % svarer at de er enig eller næsten enig i at de er glad hver dag
- 84 % svarer at de er enig eller næsten enig i at de voksne omkring mig vil mig det bedste
- 71 % svarer at de er enig eller næsten enig i at jeg havde det rigtig godt på mit 1. værelse
- 83 % svarer at de er enig eller næsten enig i at jeg havde det rigtig godt på mit 2. værelse
- 47 % svarer at de er motivereret til at lære noget nyt hver dag, og 71 % lidt uenig.